**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | **Çocuk Dünyası** |
| **METİN** | **Haydi Uçurtma Yapalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder.  T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.  T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Haydi Uçurtma Yapalım**” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Daha önce hiç uçurtma yaptınız mı? Sorusu ile dikkat çekilir. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 27) Metne Hazırlık bölümü yapılır. 3. (Sayfa 28) **Haydi Uçurtma Yapalım** metin görselleri incelenir. İçerik tahmini yapılır. 4. Malzemeler hazırlanır ve metin eşliğinde uçurtmalar yapılır. 5. (Sayfa 30) Kelimeler etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 31) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 32-33) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır 8. (Sayfa 34) Yazma etkinlikleri yapılır 9. (Sayfa 35) 8.Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır.  Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır.  Kahramanların fiziksel ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması sağlanır.  a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır.  b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.  Verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmaları sağlanır.  Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**